

Medien- und Methodencurriculum

Das folgende Curriculum ist eine Weiterentwicklung des bestehenden Methodenkonzeptes der TMS. In dieses wurden das schulinterne Curriculum zur informationstechnischen Grundbildung und die Inhalte des Förderkonzeptes eingearbeitet.

Für die mit [Methodentag], [Methodenwoche] oder [Coachingsitzung] gekennzeichneten Unterrichtseinheiten liegt jeweils Material vor.

Für die mit einem [Fach] gekennzeichneten Unterrichtseinheiten erarbeiten die jeweiligen Fachschaften das Material.

Das Konzept wird schrittweise eingeführt. Die einzelnen Inhalte unterliegen zum Teil schulorganisatorischen Entscheidungen und werden nach Bedarf den Gegebenheiten angepasst.

Organisatorische Festlegungen

	Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Oberstufe
Vorhaben	2 Methodentage (à 2-4 Std.)	1-2 Methodentage (à 2-4 Std.)	Methodenwoche (Mo-Do) (8 Module à 3 Std.) 1 Methodentag	Besuch des BiZ	1 Methodentag (2-4 Std.) Projekt (ca. 2-3 Wochen) Expertenvortrag	1 Methodentag
Organisation	Klassenleitung, Pädagogische Konferenz	Methodentag extern: Stufenleitung „Gefahren im Internet“; Methodentag optional: Klassenleitung, Material „Digitale Helden“	Koordinatorin Methodentag „Recherchieren und präsentieren“: Klassenleitung, Pädagogische Konferenz	Stufenleitung, Klassenleitung	Klassenleitung, Pädagogische Konferenz Klassenleitung, Pädagogische Konferenz Stufenleitung	Klassenleitung, Pädagogische Konferenz
Durchführung	jeweils zwei Fachlehrkräfte	Verbraucherzentrale Klassenleitung	alle Fachlehrkräfte der 7. Klassen zwei Fachlehrkräfte	Klassenleitung, Fachlehrkräfte	zwei Fachlehrkräfte 1-2 Fachlehrkräfte Verbraucherzentrale	zwei Fachlehrkräfte

Kompetenzbereich Klasse	Selbstorganisation, Selbstreflexion	Kommunikation und Vernetztes Arbeiten	Sicheres Agieren in der digitalen Welt	Recherchekompetenz	Informationen aufbereiten und präsentieren	Digitale Werkzeuge anwenden
5	Klassenarbeiten vorbereiten; selbstständiges Üben [Methodentag 1] Vokabellernstechniken (auch online) [Englisch]	Regeln für Gruppenarbeiten [Klassenleitung] Arbeiten im Schulnetz: Umgang mit dem Computer, Dateien organisieren, Webbrowser benutzen; E-Mails verschicken (Webmail) [Methodentag 2]	Gesprächsregeln für die Kommunikation innerhalb und außerhalb von sozialen Netzwerken [Klassenleitung, Schulkodex] Orientierung im Medienangebot, Reflektieren der eigenen Mediennutzung [Deutsch]	Umgang mit Nachschlagewerken [Deutsch] Lesestrategien für Sachtexte [Deutsch, Geografie, Geschichte]	Mind-Mapping und ähnliche Visualisierungstechniken, Plakate richtig gestalten [Geschichte, Geografie]	Schreiben mit einer Textverarbeitung: Zeichen- und Absatzformatierungen, Einfügen von Bildern, Gestaltungsregeln, Rechtschreibkorrektur [Deutsch]
6	Hausaufgaben und Zeitmanagement [Methodentag optional, Klassenleitung] Umgang miteinander, Schulkodex [Klassenleitung] Eigenständiges Üben mit dem PC [Englisch]		Chancen und Risiken der aktuellen Medienlandschaft (Schutz der persönlichen Daten, Cyber-Mobbing, Suchtgefahr, Soziale Netzwerke) [Methodentag extern] Messengerdienste, WhatsApp und Co., Verhalten im Gruppenchat [Methodentag optional Klassenleitung]	Besuch der Stadtbücherei [Deutsch] Einfache Sachthemen recherchieren; kindergerechte Suchmaschinen verwenden (www.blinde-kuh.de; www.fragfinn.de) [Biologie, Geschichte]	Ein Jugendbuch vorstellen; Vorlesetechniken; Vorlesewettbewerb [Deutsch] Information sachgerecht in Diagrammen darstellen [Mathematik, Geografie] Bildbeschreibungen [Deutsch, Kunst]	Mit einer Tabellenkalkulation arbeiten: Daten erfassen, einfache Auswertungen, Diagramme erstellen [Mathematik]
Orientierungsstufe Ziele Die Schülerinnen und Schüler...	kennen verschiedene Lern- und Übungsmethoden und können diese für sich nutzen.	verwenden E-Mail zur Kommunikation und können Dateien anlegen, ordnen und verschicken und einen Webbrowser verwenden.	gehen verantwortungsbewusst mit Meinungsäußerungen und privaten Daten im Netz um (Datenschutz und Persönlichkeitsrechte). beschreiben Verhaltensmuster und Folgen von Cybermobbing, kennen Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten.	recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken.	können Informationen sachgerecht und unter Anwendung gestalterischer Mittel in Diagramme, Mindmaps und auf Plakaten darstellen.	wenden Standardfunktionen von Textverarbeitungs- und Tabellenkalkulationsprogrammen an.

Kompetenzbereich Klasse	Selbstorganisation, Selbstreflexion	Kommunikation und Vernetztes Arbeiten	Sicheres Agieren in der digitalen Welt	Recherchekompetenz	Informationen aufbereiten und präsentieren	Digitale Werkzeuge anwenden	Berufsorientierung
7	<p>Lerntypentest [Methodenwoche]</p> <p>Selbstständiges Üben und Wiederholen [Methodenwoche]</p> <p>Anliegen ansprechen [Coachingsitzung]</p> <p>Reflexion der eigenen Ziele [Coachingsitzung, Klassenleitung]</p> <p>Vokabellern-techniken (auch online) [2. Fremdsprache]</p>	<p>Teamentwicklung und Gruppenarbeit [Methodenwoche]</p> <p>Gruppenarbeitsregeln [Klassenleitung]</p> <p>Gemeinsames Arbeiten (an Dokumenten) mit Hilfe von iserv [Methodentag 1]</p>	<p>WhatsApp-Stress [Coachingsitzung optional]</p> <p>Rechtliche Aspekte der Mediennutzung (Urheberrecht) [Methodenwoche]</p>	<p>Lesetechniken und Exzerpieren [Methodenwoche]</p> <p>Beurteilung der Güte von Quellen anhand von Domännennamen und Impressum [Methodentag 1]</p> <p>Elektronische Wörterbücher und Online-Lexika benutzen [Englisch]</p>	<p>Präsentationsfolien mit dem Computer erstellen; Folien und Vortrag aufeinander abstimmen; Gestaltungsregeln [Methodenwoche]</p> <p>Quellen korrekt zitieren [Methodentag 1]</p> <p>Mind-Mapping mit digitalen Werkzeugen nutzen (z.B. xMind), Plakate digital erstellen (z.B. Gimp) [Methodentag 1]</p>	<p>Französische Schriftzeichen in Textverarbeitungspro- grammen verwenden [Französisch]</p> <p>Verwendung einer Bildbearbeitungssoftware (z.B. Gimp) [Kunst]</p>	
8	<p>Mobbing [Coachingsitzung]</p> <p>Konfliktlösung [Coachingsitzung]</p> <p>Reflexion der eigenen Ziele [2x Coachingsitzung, Klassenleitung]</p> <p>Zeitmanagement [optional Coachingsitzung]</p>	<p>E-Mail-Korrespondenz in binationalen (Austausch-) Projekten [Französisch]</p>	<p>Reflexion der gesellschaftlichen Folgen, Mediensucht, ethische/ ästhetische Wertmaßstäbe, (Werbung, Medienkonsum) [Deutsch]</p>	<p>Bibliotheksrecherche [Deutsch]</p> <p>Elektronische Wörterbücher und Online-Lexika benutzen (Wdh.) [Fremdsprachen]</p>	<p>Eine Präsentation zu einem Sachthema erstellen und vortragen; Rhetorik, Auftreten [Biologie]</p> <p>Freie Rede und Improvisation [Coachingsitzung optional]</p> <p>Notationsprogramme verwenden [Musik]</p> <p>Musik und Videos schneiden [Musik]</p> <p>Videos und Podcasts erstellen [Englisch]</p>	<p>Funktionen darstellen; Näherungsrechnungen durchführen; Streudiagramme und lineare Regression [Mathematik]</p> <p>Verwendung von Ton- und Videobearbeitungs- software (z.B. Magix, Audacity) [Kunst, Musik, DS]</p>	<p>Bewerbungstraining, Bewerbungen [Deutsch]</p> <p>Besuch des Berufs- informationszentrums [WiPo]</p> <p>Ein Bewerbungs- schreiben erstellen, Gestaltungsregeln [Deutsch]</p>

Kompetenzbereich Klasse	Selbstorganisation, Selbstreflexion	Kommunikation und Vernetztes Arbeiten	Sicheres Agieren in der digitalen Welt	Recherchekompetenz	Informationen aufbereiten und präsentieren	Digitale Werkzeuge anwenden	Berufsorientierung
<p style="text-align: center; font-size: 48px; font-weight: bold;">9</p>	<p>Reflexion des eigenen Lernens, der eigenen Ziele [weitgehend eigenständig mit dem ThomPass, begleitet durch Klassenleitung]</p>	<p>Gemeinsames Arbeiten, Nutzen von Wikis und Foren, WebDAV Nutzung [Klassenleitung, Projektform]</p>	<p>Rolle der Medien, Medien als Wirtschaftsfaktor [WiPo] Datenschutz und Schutz der eigenen Daten, sicherere Messengerdienste (z.B. Signal) [Expertenvortrag]</p>	<p>Diskursive Themen recherchieren: Beurteilung und Kategorisierung von Quellen [WiPo, Geografie] Recherchieren auf fremdsprachlichen Seiten [Fremdsprachen]</p>	<p>Sachthemen adressatengerecht Präsentieren (verbindliche Regeln für die Oberstufe schaffen) [Methodentag]</p>	<p>Arbeiten mit einer Textverarbeitung: Seitenformatierungen, Formatvorlagen, Inhaltsverzeichnis, Gestaltungsregeln [Deutsch, Praktikumsbericht]</p>	<p>Betriebspraktikum, Praktikumsbericht [Deutsch] Ökonomie und Arbeitswelt [WiPo]</p>
<p style="text-align: center;">Mittelstufe</p> <p style="text-align: center; font-size: 36px; font-weight: bold;">Ziele</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p>setzen sich selbstständig eigene Ziele und organisieren ihr Lernen mit geeigneten Mitteln.</p>	<p>nutzen iserv und andere Werkzeuge (Wiki, Forum) zur Zusammenarbeit bei schulischen Projekten.</p>	<p>kennen Grundregeln des Urheberrechts. wenden Empfehlungen und Regeln zum Schutz der eigenen Daten und zur Achtung von Persönlichkeitsrechten Dritter an. können bei sich selbst und in ihrer sozialen Umwelt schädliche Entwicklungen im Umgang mit digitalen Medien erkennen und darauf aufmerksam machen (z.B. Cyberbullying, Schuldenfalle, Sucht)</p>	<p>führen fundierte Medienrecherchen durch und bewerten die Güte von Quellen.</p>	<p>sind vertraut mit Zitierweisen und Quellenangaben von Texten. erstellen selbstständig ein Medienprodukt und setzen dabei unterschiedliche Gestaltungselemente (z.B. Farbe, Schrift, Bilder, Grafik, Musik, Kameraeinstellung etc.) bewusst ein. wenden Standardfunktionen von Präsentations- und Bildbearbeitungsprogrammen an. präsentieren ihre Ergebnisse zielgruppenorientiert und achten auf Körpersprache und Stimme.</p>	<p>wenden erweiterte Funktionen von Textverarbeitungsprogrammen an und lernen ein Computer-Algebra-System kennen.</p>	<p>wissen wo sie sich über Berufs- und Ausbildungsmöglichkeiten informieren können. können eigene Ziele, Interessen und Fähigkeiten reflektieren.</p>

Kompetenzbereich Klasse	Selbstorganisation, Selbstreflexion	Kommunikation und Vernetztes Arbeiten	Sicheres Agieren in der digitalen Welt	Recherchekompetenz	Informationen aufbereiten und präsentieren	Digitale Werkzeuge anwenden	Berufs- und Studienorientierung
E/Q1	Entwicklungsgespräche/ E-Tage [Klassenleitung] Bilden von Lerngruppen, Selbstorganisation des Lernprozesses [Klassenleitung]	Gemeinsames Arbeiten (an Dokumenten) in der Cloud [Kernfach]	Datensicherheit (eigene Daten, Virenschutz, Nutzung der Daten von Konzernen, Verschlüsselung) [Methodentag]	Diskursive Themen recherchieren (vertiefend) [Gesellschafts- wissenschaft]	Bildbearbeitung, open educational resources (OER), Nutzung von Bildern (Urheberrecht) [Naturwissenschaft]	vertiefende Arbeit mit einem Textverarbeitungs- programm [WiPo] vertiefende Arbeit mit einem Computer- Algebra-System [Mathematik]	<i>siehe Curriculum zur Berufs- und Studienorientierung Oberstufe</i>
Oberstufe Ziele Die Schülerinnen und Schüler...	entwickeln eine vom schulischen Rahmen unabhängige Souveränität.	nutzen selbstständig webbasierte Werkzeuge zur Zusammenarbeit bei Projekten.	wenden Möglichkeiten zum Schutz der Privatsphäre und zur Sicherung persönlicher Daten souverän an. können das eigene Suchtpotenzial analysieren und bewerten und sich dementsprechend gesundheitsbewusst verhalten.	können suchinteressen klären, Arbeits- und Suchaufträge analysieren und dafür Suchstrategien entwerfen bzw. anwenden. können Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Informationsquellen vergleichen und analysieren.	präsentieren ihre Ergebnisse sach- und thesenorientiert unter Verwendung grundlegender Präsentationstechniken. geben Zitate und Quellen nach wissenschaftlichen Standards an.	wenden erweiterte Funktionen von Textverarbeitungs- programmen und Computer-Algebra- Systemen sicher an.	entwickeln konkrete Pläne für ihren zukünftigen Berufs-, Ausbildungs- und Studienweg. reflektieren ihren Standort innerhalb des Entwicklungs- und Findungsprozesses.