

Die E-Tage – ein Pilotprojekt



Ausblick

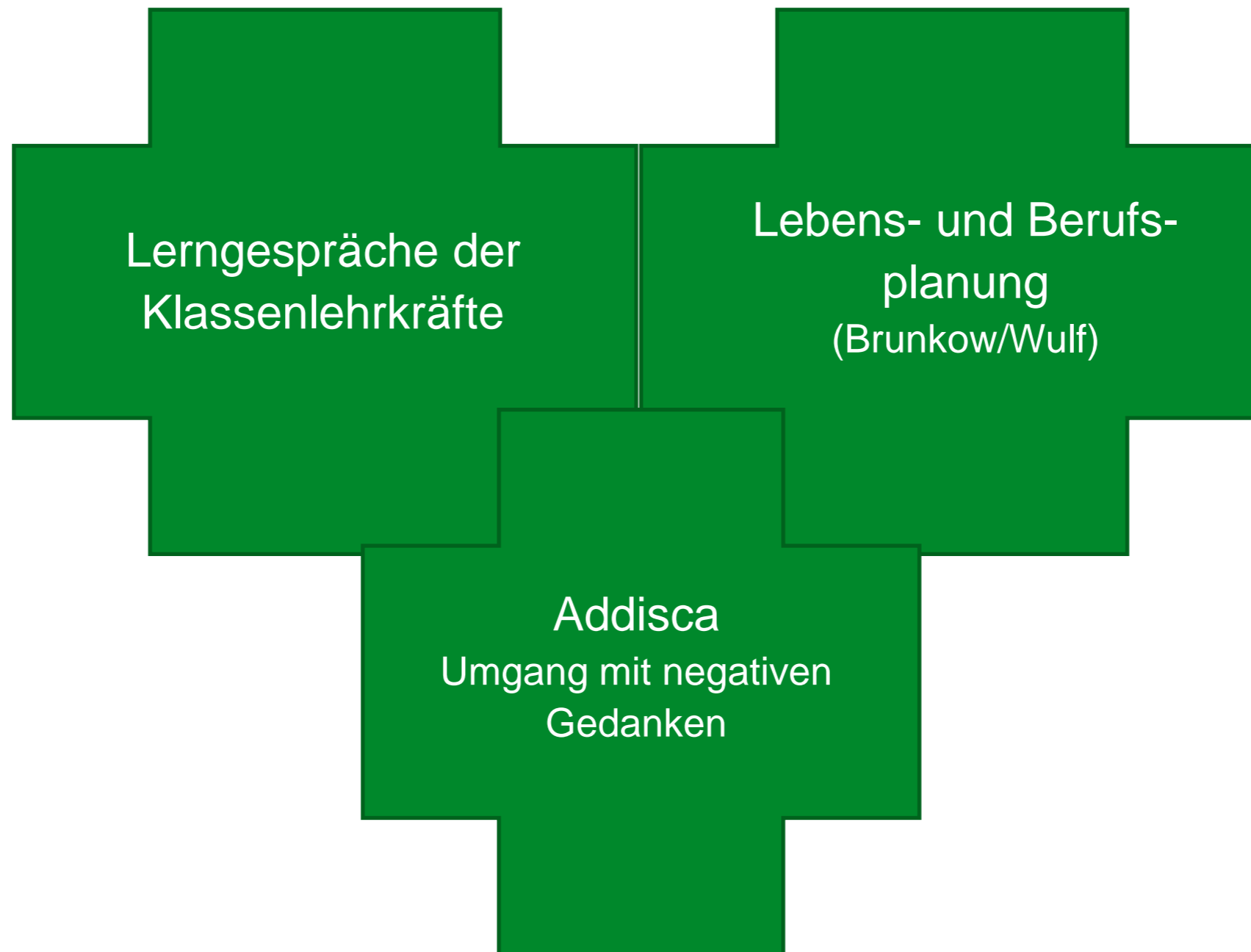
- Rückblick auf die E-Tage
- Elemente der E-Tage
- Elemente der E-Tage in der Evaluation
- Fazit und Ideen



Rückblick auf die E-Tage

	Klasse Ea/Pi	Klasse Eb/Se	Klasse Ec (Hg) Ky	Klasse Ed/Cn	Klasse Ee/Bk	Klasse Ef/Pu
Dienstag, 21.03.	08.00-10.30h Brunkow/Wulf ^(R111) 11.00-14.00h Addisca (Aula)	08.00-11.00h Addisca (Aula) 11.30-14.00h Brunkow/Wulf ^(R111)	Unterricht nach Plan parallel: Lerngespräche (R121)	Unterricht nach Plan parallel: Lerngespräche (Konferenzraum)	Unterricht nach Plan parallel: Lerngespräche (R021)	Unterricht nach Plan parallel: Lerngespräche (R132)
Mittwoch, 22.03.	Unterricht nach Plan parallel: Lerngespräche (R021)	Unterricht nach Plan parallel: Lerngespräche (R132)	Unterricht nach Plan parallel: Lerngespräche (R121)	Unterricht nach Plan parallel: Lerngespräche (Konferenzraum)	08.00-11.00h Addisca (Aula) 11.30-14.00h Brunkow/Wulf ^(R111)	08.00-10.30h Brunkow/Wulf ^(R111) 11.00-14.00 (Aula) Addisca
Donnerstag, 23.03.	Unterricht nach Plan parallel: Lerngespräche (Konferenzraum)	Unterricht nach Plan parallel: Lerngespräche (R121)	08.00-11h Addisca (Aula) 11.30-14.00h Brunkow/Wulf ^(R111)	08.00-10.30h Brunkow/Wulf ^(R111) 11.00h-14.00h Addisca (Aula)	Unterricht nach Plan parallel: Lerngespräche (R021)	Unterricht nach Plan parallel: Lerngespräche (R132)

Elemente der E-Tage



Sicht der SuS

Sinnvoll für Reflexion Lern-
und Arbeitsverhalten
56% SuS

Persönliches Gespräch mit
KL war hilfreich 66%

Vergegenwärtigung
Leistungsstand 51% SuS

Motivation zu Eigen-
verantwortung und Ziel-
orientierung
53%



Sinnvoll für Abgleich Selbst-
und Fremdbild
41%

Sinnvoll für Reflexion Lern-
und Arbeitsverhalten
56%

Es war hilfreich die Sicht der Lehrkraft außerhalb des Unterrichts zu erfahren, sodass die Stimmung schön angenehm und persönlich war. Wir sind zusammen auf Probleme und positive Aspekte gestoßen und konnten schnell Lösungen finden.

Das Lerngespräch kann sehr sinnvoll für Leute sein, die noch unentschlossen oder ähnliches sind. Jedoch muss ich sagen, dass es mir nicht sehr geholfen hat, da der Aufbau bzw. die Themenbehandlung nicht zu mir gepasst hat.

Meiner Meinung nach wurde es leider von einigen Personen nicht ernst genommen, allerdings ist es sehr sinnvoll diese Gespräche durchzuführen. Ich denke diese vielleicht auch regelmäßig anzusetzen

Ca. 17% „kann ich nicht beurteilen“, da noch kein Lerngespräch erfolgt

Sicht der SuS

Lebens- und Berufsplanung
neu/interessant/wichtig
92%

Infos zu FHSR und Abitur
neu/interessant/wichtig
92%

Lebens- und Berufs-
planung
(Brunkow/Wulf)

Sehr guter Eingang mit
Selbsteinschätzungen und
ein guter Workshop im
Allgemeinen.

andere Gewichtung... der
vortrag über
fachhochschulreife und Abi
an der TMS noch länger
und intensiver...:

Besser wäre es bestimmte
Berufe mit den
dazugehörigen notwendigen
Eigenschaften
vorzustellen und dann mit
den eigenen Eigenschaften
zu vergleichen

Der Teil zur Berufsplanung
hat mir nicht geholfen eine
Richtung zu finden, wo ich
später
mal arbeiten möchte. Ich
fände es sehr viel sinnvoller,
dass der gesamte E-
Jahrgang zum
Beispiel zur Nordjobmesse
geht, um einen besseren
Einblick in die Berufswelt zu
bekommen.

Der Teil, in dem man andere
beurteilen sollte und andere
beurteilen sollte, war für
mich am
hilfreichsten und sehr
interessant

Die Präsentation war sehr gut gelungen und hat
in sehr schöner Form und Darstellung die
verschiedenen Bildungsabschlüsse der TMS
gezeigt. Der Druck bzw. das Gefühl, dass das
Abitur ein absolutes Muss ist, wurde einem
nach der Präsentation genommen und ich
fühlte mich ein wenig erleichtert, als ich
gesehen habe, dass es im Fall der Fälle noch
etliche Auswege gäbe. Nächstes Jahr auf jeden
fall wieder zeigen! ;-):

Sicht der SuS

Sollte fest aufgenommen werden in E-Tage
18%

Thema war wichtig für mich
24% (ja/eher ja)

Thema war wichtig für mich
24% (ja/eher ja)

Hilfreich für die Schule
12%

Hilfreich für Leben im Allgemeinen
18%



Es war sehr interessant und fürs Leben generell hilfreich. Jedoch lag der Schwerpunkt der E tage auf der Schule und der Oberstufe und dazu hat das Addisca Training meiner Meinung nach nicht gepasst.:

ich fand den workshop in der umsetzung eher enttäuschend und anstrengend

Es war unnötig und hat mir nichts gebracht.

Dafür das dieser Workshop so teuer war, hat er mir nicht da geholfen wo man Probleme hat, sondern hat Probleme behandelt, die ich gar nicht habe. Auch die Strategie zum wegnehmen der negativen Gedanken war nicht gut erklärt.:

Der Workshop hat mir geholfen, mir in Alltagssituation bewusst werden zu lassen, was Gedanken wirklich sind und was sie mit uns machen und dementsprechend unser Handeln beeinflussen. Oft denke ich an die Techniken zurück und habe dadurch mehr Kontrolle über meine "unnötigen" negativen Gedanken bekommen.):

Sicht der SuS

Sollten die E-Tage in jedem Jahrgang durchgeführt werden? Möglich wäre auch eine Erweiterung auf zwei Tage mit zusätzlichen fächerspezifischen Modulen parallel zu den Lerngesprächen (je nach Bedarf zum Beispiel Rechtschreibtraining, Zitiertechnik, Mathe-Grundlagen, Englisch Grammatik ...)

Nein: 25,6% (n=30)

Ja, in der bisherigen Form : 19,7% (n=23)

**Ja, in der erweiterten Form (siehe Erklärung oben!): 39,3%
(n=46)**

egal: 15,4% (n=18)

Sicht von Klassenlehrkräften

LG

- Es sollte im Vorwege abgeklärt werden, wie mit den Ergebnissen/ Protokollen umgegangen wird, Frage der Vertraulichkeit. Eine kurze Information der Schüler über Inhalt und Ziel der Gespräche sollte vorgeschaltet werden. Nicht alle erinnern sich an die Gespräche in der 7. Klasse bzw. kommen von anderen Schulen und haben dann nicht teilgenommen.
- Es wäre schön, 3 Tage (bzw. angepasst an die Klassengröße 2 - 4 Tage) für die Gespräche zu haben, sodass die Belastung vergleichbar wäre mit den Lerngesprächen in den 7.Klassen. Eine Klassenleitungsstunde wie in den 7.Klassen wäre auch für den E-Jahrgang unbedingt wünschenswert,

Ad-
disca

- Die Theorie wurde mit anschaulichen Bildern vermittelt, z.B. Wasserball, Fluss mit Fischen. Die Übungen waren gut nachvollziehbar, sodass sich die Schüler darauf eingelassen haben und auch bereit zur Selbstoffenbarung in der Auswertung waren. Die Übertragung auf den Alltag der Schüler ist allerdings zu kurz gekommen
- Der Nutzen wird wesentlich davon abhängen, ob immer mal wieder an die Übungserfahrungen erinnert wird und ob eine eventuelle Anwendung der Übungen im Schulalltag reflektiert wird
- ob Addisca ein freiwilliges Angebot sein sollte, weil es mir für manche SchülerInnen sehr hilfreich erscheint, aber gar nicht alle die angesprochenen Probleme haben - es schadet niemandem, aber warum sollen sie dann für ein solches Angebot zahlen?

Work-
shop

Überschneidungen mit Wipo, wo um den Halbjahreswechsel herum das Thema Bewerbung behandelt, die "Start frei"- Broschüre für die Ermittlung von Stärken und Schwächen und Selbst- und Fremdbild eingesetzt wird und die Berufsberaterin Frau Ebbing vom Arbeitsamt kommt

Der Aufwand ist sehr hoch, allerdings angesichts von nur 3 Wochenstunden im Profilfach wichtig, um die Schülerinnen und Schüler kennenzulernen. Wünschenswert wäre eine Klassenleitungsstunde, zumindest im ersten Halbjahr des E-Jahrgangs

Das Experiment hat sich gelohnt!

Fazit

Team zur
Überarbeitung
des Konzeptes für
– hftl. - 2017/18
gesucht 😊

Lerngespräche der
Klassenlehrkräfte

Lebens- und Berufs-
planung
(Brunkow/Wulf)

Addisca
Umgang mit negativen
Gedanken

Neuer
(externer) Baustein,
z.B. GEVA